

仁濟醫院林百欣中學

學校周年計劃

2025/26



學校抱負、使命及校訓

1. 本校抱負： 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。
2. 本校使命： 秉承「尊仁濟世」的辦學精神，為學生提供優質的全人教育，讓學生能：積極學習、自律守規、盡責明分、明辨是非、尊重別人。
3. 校訓： 尊仁濟世

仁濟醫院林百欣中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 好學在百欣

- 1.1 培養學生自主學習與預習的習慣，幫助他們掌握有效的學習方法，鞏固學習基礎
- 1.2 培養學生的閱讀習慣與多元學習經歷，幫助他們建立融匯貫通的能力，拓闊視野
- 1.3 優化課堂評估機制，及善用數據提升教學效能，促進學生學習；與外間機構合作，發掘及培養尖子學生

2. 做個 A+百欣人

- 2.1 培養學生的「堅毅」、「勤勞」的價值觀
- 2.2 推動學生身心健康，建立健康生活方式

3. 百欣是我家

- 3.1 深度強化各個主要持分者與學校的溝通和合作，凝聚彼此力量，為學生建構理想的成長及學習環境

仁濟醫院林百欣中學
學校周年計劃 (2025/26)

關注事項一：好學在百欣

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年在推行自主學習 2.0 方面發展奠定基礎，老師參與專業發展活動，亦在不同學科實行，以裝備學生的自主學習技能(摘錄筆記及課前預習)有了良好進步。本學年，本校將以校本形式推行自主學習 2.0，將持續推動各學科深化相關策略，使學生通過自主學習提升學習效能。

另一方面，新一期三年發展計劃將探討有效的策略去提升學生成績。來年推行提升評估素養，改善學生學習效能，從而改善學業成績；此外，透過與外間機構合作，讓尖子學生得到合適培育，潛能亦得以發揮。

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
1.1 培養學生 自主學習與 預習的習 慣，幫助他 們掌握有效 的學習方 法，鞏固學 習基礎	<p><u>1.1.1 多元化筆記，照顧學生學習多樣性</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 深化學生摘錄筆記的習慣，提升學生自學能力及自信。 初中各學科須回應相關策略，照顧不同能力的同學，以提升自主學習能力 <p><u>1.1.2 延續自主學習 2.0(預習)，提升教學效能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生課前預習習慣，提升學生自學能力及自信。 初中各學科須透過不同預習材料，照顧學生學習的多樣性，以提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷：有關自主學習問題的總平均分達 3 分以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 	全學年	活動項目 獎勵 獎品	自主學習小組 盧祥錦副校長 姚亦非老師

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
1.2 培養學生的閱讀習慣與多元學習經歷，幫助他們建立融匯貫通的能力，拓闊視野	<p><u>1.2.1. 善用圖書館/電子書，培養學生閱讀習慣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的活動，提升同學閱讀的興趣 <p><u>1.2.2. 舉行中華文化專題活動，讓學生多角度認識國家文化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動學科多籌辦相關主題活動，鼓勵及培養同學深刻地體驗中華文化 <p><u>1.2.3. 籌辦多類型跨科研習，提升學生融匯貫通能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學科之間多加合作，建立跨領域的學習，以推動多元化活動，培養同學的融匯貫通能力。 <p><u>1.2.4. 擴展 STEAM 教育，訓練學生思維，掌握科技知識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過活動及比賽，培養同學思考能力 <p><u>1.2.5. 積極參與校際/國際比賽，拓寬視野，提升競爭力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動不同比賽，多訓練同學，培養自信心 鼓勵學科參加相關比賽，提升同學的競爭能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生校本問卷及持分者問卷有關閱讀習慣的總平均分達 3 分以上 <ul style="list-style-type: none"> 超過一半學科參與推行相關課題 學生校本問卷有關中華文化的認識總平均分達 3 分以上 <ul style="list-style-type: none"> 校本問卷：有關融匯貫通能力總平均分達 3 分以上 <ul style="list-style-type: none"> 超過 1/3 同學參加 STEAM 相關活動 學生校本問卷有關 STEAM 教育總平均分達 3 分以上 <ul style="list-style-type: none"> 取得校外獎項的數目較去年上升 10% 超過 1/4 學科參加相關比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 借書量及參與相關活動的人數 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 參與相關活動的人數 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 參與相關活動的人數 老師的意見 學生回饋 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 校外獎項的數目 參與相關比賽的學科數目 	全學年	活動項目 獎品	楊曉慧副教務主任 程鑫鴻圖書館主任
				全學年	活動項目 教材費用	盧祥錦副校長 楊曉慧副教務主任
				全學年	獎品 活動項目	楊曉慧副教務主任 黃智信老師
				全學年	報名費用 導師訓練 獎品	盧祥錦副校長 謝建中老師
				全學年	報名費用 導師訓練	余文輝副教務主任 曾偉寧老師

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
1.3 優化課堂評估機制，及善用數據提升教學效能，促進學生學習；與外間機構合作，發掘及培養尖子學生	<u>1.3.1. 透過評估機制及善用數據，學生能改善學習效能，提升學業成績</u> ● 透過與教育培訓機構合作，培養學生了解評估機制，提升學生學習效能	● 校本問卷：學生對校內測考評估準則的認識總平均分達 3 分以上	● 問卷調查	全學年	與相關教育機構合作及費用	盧祥錦副校長 姚亦非老師 陳素潔老師
	<u>1.3.2. 透過與外間機構合作，尖子學生得到合適培育；學生的潛能得以發揮</u> ● 透過不同題目的訓練，引導同學發揮潛能 ● 推動多元化課後班，培養同學的研究學問的興趣	● 校本問卷：學生對自我認識及發揮潛能的認識，總平均分達 3 分以上	● 問卷調查	全學年	導師/訓練班費用 獎品	余文輝副教務主任 黃智信老師 曾偉寧老師

關注事項二：做個 A+百欣人

簡列上學年的回饋與跟進：

2.1 提升學生的資訊素養

過去三個學年，學校透過多項專業培訓（如工作坊）和科組會議的專業交流，教師對資訊素養教育的理解有了顯著提升。本學年，本校將持續推進相關工作，結合課堂學習和多元化學習活動，以全方位提升學生的資訊素養。我們繼續鼓勵學生批判性地分析信息來源，培養他們有效搜尋和應用資訊的能力，並提升其學習成效和未來競爭力。

2.2 珍惜感恩 關愛他人

過去三個學年，學校透過主題分享、文章欣賞、影片播放、不同講座、多元化的活動、義工服務、領袖訓練等具體和互動的學習活動，讓學生從親身參與中，建立珍惜感恩的態度，及以實際行動以表達對他人的關愛。

根據 24-25 年度校本問卷、持分者問卷及 APASO 數據反映學生已建立珍惜感恩及關愛他人的價值觀。來年我們會聚焦勤勞和堅毅這兩個價值觀的建立，預備學生面對未來生活上種種的挑戰。

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
2.1 培養學生的「堅毅」、「勤勞」的價值觀	<p>2.1.1 科組透過全方位教育活動，強化學生「堅毅」、「勤勞」的價值觀和態度，培育學生良好的品格</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過主題分享、主題文章欣賞、早會分享、影片播放、講座及不同的活動，建立學生「堅毅」和「勤勞」的價值觀和態度。 透過舉辦有系統的義工訓練，提升學生「堅毅」和「勤勞」品格，以此品格參與及籌組義工服務。 透過義工服務或社區體驗計劃，讓學生擴闊視野，理解「堅毅」和「勤勞」品格在社會上的重要性。 透過恆常訓練和小組活動(如一人一體藝政策、興趣小組)以強化學生「堅毅」和「勤勞」的價值觀和態度。 透過領袖培訓(如領袖生培訓及舉辦領袖訓練營)，加強學生團隊之間的合作，並提升學生「堅毅」和「勤勞」的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷：學生認同學校致力建立他們「堅毅」和「勤勞」的價值觀和態度，得分 3.5 或以上 最少 60% 社會服務大使能以「堅毅」和「勤勞」的品格完成義工訓練及進行義工服務 中三學生能完成一次或以上的義工服務或社區體驗計劃 最少 60% 中三學生對「堅毅」和「勤勞」品格有所關注 課外活動出席率平均有 80% 或以上 一人一體藝記錄冊內相關自評問題整體 80% 學生達到評分 3 或以上(滿分：5) 相關組別和老師觀察：70% 老師認同學生參與各活動能夠有助提升「堅毅」和「勤勞」的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 出席率 完成相關補救措施的百分比 評估同學的達標時間 	全學年 環莖景園長跑：每年 10 至 11 月(秋季)	德育： \$122,900 社服： \$36,500	德育及公民教育委員會 陳娟老師 社會服務委員會 張家裕老師 課外活動委員會 黃志達老師 訓導委員會 霍綺琪老師 輔導委員會 蔡雯雯老師 升學及擇業輔導委員會 陳素潔老師 體育科 謝志文老師

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「將功補過計劃」，引導學生接受失敗並從中學習，鼓勵他們在犯錯後持續努力改正。同時透過補救措施，如參加義工或學習小組，讓學生在實踐中展現勤奮的精神，從而培養「堅毅」和「勤勞」的品格與價值觀。 ● 透過推薦學生參與不同機構舉辦的工作實習，讓學生走出課室，放眼世界，體驗實際工作環境。學生能認識不同的工種，提升共通能力並從中培養「堅毅」和「勤勞」的價值觀和態度。 ● 透過長跑訓練(如每次體育課環校跑最少 400 米及各級學生最少需要完成一次環荃景圍長跑 2.6 公里)，以鍛鍊學生「堅毅」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與將功補過計劃之同學能完成相關補救措施，成功將缺點抵銷 ● 70% 學生參與實習後相關價值觀有所提升 ● 70% 學生能在特定時間內完成 400 米環校跑(男生需要 1'30" 內完成；女生需要 2'00" 內完成) ● 70% 學生能在特定時間內完成 環荃景圍長跑(男生需要在 20'00" 內完成；女生需要在 25'00" 內完成) 				
2.2 推動學生身心健康，建立健康生活方式	<p><u>2.2.1 透過多元化的康體活動，發展學生的健康生活方式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課後提供多元化的康體活動(包括運動、音樂及興趣小組活動)，提升學生對運動的興趣，建立做運動的習慣。 ● 透過在中一及中二級推行一人一體藝政策，鼓勵學生參與體藝活動，發展學生的健康生活方式。 ● 透過提供運動校隊訓練及體育訓練班，讓學生發展所長，建立健康生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有 20 個課外活動，需包括運動、音樂及興趣小組活動 ● 每位中一及中二學生必須參加最少一個體藝活動 ● 最少 10 項體育校隊訓練 ● 持續參與每項運動校隊及體育訓練班人數達上限的 70% ● KPM24：處於可接受體重範圍的學生百分比高於衛生處的參考數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動數目 ● 中一及中二學生參加體藝活動的統計 ● 體育校隊訓練數目統計 ● 出席率 ● 學校表現評量數據 	全學年	--	課外活動委員會 黃志達老師 體育科 謝志文老師

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
	<p><u>2.2.2 透過身心健康及放鬆減壓的活動，提升他們的快樂感及身心健康</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各級舉辦相關主題講座、工作坊及小組，以讓學生提升對精神健康的關注及學習不同的減壓方法。 ● 透過組織班際及社際活動(如籃足排閃避球等)，以普及參與為大前提，鼓勵非校隊同學參與其中，達致身心健康及放鬆減壓的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關組別和老師觀察：70%老師認同學生參與各活動有助提升他們的快樂感及身心健康 ● 每班有 50% 同學參與班際及社際活動 ● 學生及家長持分者問卷：「我能實踐健康的生活」項目分數達 3.5 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 班際及社際活動參與人數統計 	全學年	\$30,000	輔導委員會 蔡雯雯老師 體育科 謝志文老師

關注事項三：百欣是我家

簡列上學年的回饋與跟進：

過去三個學年，我們透過不同組別（如學生發展會、升學及職業輔導委員會、家教會及校友會等）舉辦多元化且具深度的活動，加強了各持分者之間的凝聚力及對學生的支援，以進一步增強校園歸屬感。

根據 24-25 年度校本問卷、持分者問卷及 APASO 數據反映學生普遍認同自己喜歡同學、老師及班內活動，且學生與家長對學校氣氛的反饋正面，達到了凝聚不同持分者的目的。本學年，我們將深度強化主要持分者與學校之間的溝通與合作，凝聚彼此的力量，為學生構建理想的成長與學習環境。

目標	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責委員會／教師
3.1 深度強化各個主要持分者與學校的溝通和合作，凝聚彼此力量，為學生建構理想的成长及學習環境	<u>3.1.1 借助家長力量，進一步加強家校聯繫及合作</u> ● 家教會透過舉辦不同類型的活動，深化家長與學校之間的聯繫。 ● 多加邀請家長出席學校不同的活動，藉此加強家長參與程度，強化家校合作。	● 持分者問卷：「我對家校合作的觀感」及「學校時常邀請家長參與學校活動」項目分數達 3.5 分或以上	問卷調查	全學年	相關活動費用	家長教師會 姚亦非老師
	<u>3.1.2 善用校友網絡及資源，強化學生成長支援</u> ● 透過校友會，邀請不同行業校友回校與學生進行職業分享。 ● 邀請傑出校友出席學校活動及擔任嘉賓，為學生建立良好的榜樣。	● 校本問卷：「學生認同自己對學校有歸屬感及他們能從校友分享中獲益」項目分數達 3.5 分或以上				校友會 黃家儀老師
	<u>3.1.3 提供正式溝通渠道，鼓勵學生表達意見，加強彼此溝通</u> ● 透過與班代表及學生領袖代表會面，收集學生對學校各方面的意見。	● 持分者問卷：「學校對同學的意見積極回應」項目分數達 3.5 分或以上				升學及擇業輔導委員會 陳素潔老師
						學生發展會 莫文烽副校長

	<p><u>3.1.4 建立正面溝通文化，提升團隊士氣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少安排一次校長與老師個別面談，藉此加強彼此的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷：「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」項目分數達 3.5 分或以上 				人事及財務委員會 梁少奇副校長
--	--	---	--	--	--	--------------------