

仁濟醫院林百欣中學
2024-2025 學年校本言語治療服務周年報告

甲、學校背景

本校自 2010-2011 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同仁濟醫院轄下葵青區一所小學組成學校群，聘請顏思華姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50% 校本言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。顏姑娘平均每周在校服務二至三天。

乙、校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 因應學生的學習需要，在校園生活和小組活動中加入語言學習策略，提升學生知識學習和社交中所需的語言能力。
3. 加深各持分者認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升學生的語言溝通技巧。
4. 制訂支援語障學生的校本政策，以「全校參與」的模式推行，實踐共融的文化。

丙、本年度關注事項

1. 針對學生表達及組織能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動。(預防及提升)
2. 針對加強不同持分者對語言障礙的認識及支援和關愛語障學生的能力。(預防、治療及提升)
3. 針對加強對語障學生於學科上的支援。(治療及提升)

丁、本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法	檢討及建議
● <u>預防範疇</u>			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
1.1 及早識別語障學生	繼續轉介懷疑語障學生的機制，由特殊教育需要統籌主任統一收集，再轉介言語治療師，以便有系統性地跟進。	2024 年 9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none">● 所有獲轉介的懷疑言語障礙的學生會在一個月內獲得接見及評估。● 70% 教師轉介個案被評估為有言語障礙。	<ul style="list-style-type: none">● 3 個經 SENCO 轉介的懷疑個案分別於一個月內獲得接見及評估。其中 2 名學生確診為不同程度的言語障礙，於學生家長聯絡後，已安排學生接受言語治療服務。● 70% 的轉介個案被評估為有言語障礙。

				<p>礙。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議：提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。
1.2 語言評估及跟進	為 2024-2025 年度新入學的已確診個案進行評估，包括所有小學或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生。 另外，言語治療師會覆檢及跟進所有舊個案。	2024 年 9 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 所有已確診個案的轉介新生於一個月內會獲得接見及評估。 言語治療師為所有評估及覆檢個案撰寫評估報告，以便校方日後跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 為 12 個新入學的已確診個案，以及為 41 名 2023-2024 年度舊個案進行了言語治療評估及跟進。 2024-2025 年度共有 55 名語障學生。 有關語障學生情況分析可參閱附件一。 建議：服務大致達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。
1.3 提升不同持分者對校本言語治療服務的認識，以及識別和支援語障學生的能力	於新入職教職員輔導會議中簡介校本言語治療服務及分享幫助語障學生的技巧，加深新入職教職員對校本言語治療服務的了解，以及支援能力。	2024 年 9 月 9 日	<ul style="list-style-type: none"> 新入職教職員能對校本言語治療服務加深了解，以及提升其支援能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 是次會議共有 8 位新入職教職員出席。服務簡介有助他們加深對校本言語治療服務的了解。 建議：服務達標，安排有助支援持分者，建議明年繼續。

參與共融計劃，與輔導組成員合作，提升各持分者對語障學生的關愛和支持。	2025 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教識員能透過不同的共融活動，提升對語障學生的關愛和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共融日攤位中，讓部分言語障礙學生協助籌備攤位，以及講解遊戲玩法。活動有助提升學生的說話表達及組織技巧。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續舉辦不同類型的活動。
舉辦中秋市集，透過不同的攤位遊戲，加深學生對言語治療的認識。	2024 年 9 月 16、17 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與數量達 100 人次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動參與數量達 108 人次。 ● 透過中秋市集中的不同攤位遊戲，提升校內學生對言語能力及言語治療服務的認識。攤位遊戲會與運用不同的言語能力有關。 ● 另外，當中有部分學生義工由言語障礙學生擔任。透過學習講解不同攤位的遊戲玩法，以及與參加者互動，學生義工均有機會接受表達技巧和社交溝通技巧訓練，提升了整體語表及社交能力。

				<ul style="list-style-type: none"> 建議：服務達標，建議明年繼續舉行不同類型的活動。
● 治療範疇			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	<p>言語治療師按語障學生個別程度及學習需要，制訂及進行個人言語治療計劃，提供個別/小組治療或入班觀察等支援。</p> <p>計劃中會訂立全年訓練目標及短期學習目標，並會定時檢視治療進度，調節學習目標和策略。</p> <p>言語治療師亦會為語障學生記錄進度，提升治療成效。家長和任教老師透過查閱記錄，可了解語障學生的治療進度。</p>	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在 70%時間自己完成）。[由校本言語治療師評估] 	<ul style="list-style-type: none"> 學生平均治療堂次數為 5 節。 70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在 70%時間自己完成）。 建議：服務大致達標。建議明年繼續，並需檢視學生的進度、需要、訓練方向和方法。
2.2 促進家校合作，支援語障學生	<p>言語治療師會於家長日當天與個別家長面談，讓其了解子女的語言問題、語言治療學習目標和進度。</p> <p>於學期尾派發語障學生言語治療評估及進度摘要（家長版）給家長了解學生的治療情況。</p> <p>校方亦會派發出組通告予康復個案的家長。</p> <p>言語治療師按需要致電家長，交代其子女的治</p>	2025 年 2 月 16 日 2025 年 7 月 全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%曾與言語治療師聯絡的家長認為面談、電話聯絡或言語能力評估及進度摘要（家長版）有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長日當天與 10 位家長安排了面見。面見對象都是本學年新轉介個案的家長。 將於學期尾向家長派發言語治療進度摘要（家長版）。 建議：服務大致達標，建議明年繼續，加強家校溝通和合作。

	療進度和訓練情況，並向家長了解學生家中表現。			
2.3 促進與其他持分者合作，支援語障學生	參與 IEP 個案會議，加強個別學生的言語理解及表達能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生在接受治療後有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% IEP 個案學生在接受治療後有明顯進步。
● 提升範疇				<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校
3.1 提升學生不同的語言能力	為言語障礙學生及學長會開辦廣播訓練，並會定期於學校午膳時段進行廣播活動。目的是提升學生的言語表達能力、運用正確情緒說話的語用能力，並改善發音及聲線運用。	上學期 2023 年 11 月 下學期 2024 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。 ● 建議：服務達標，安排有助學生提升溝通能力，建議明年可舉行不同類型的活動。
	為新來港學生提供短期的課後廣東話班，提升他們學習以粵語教授的課程的能力，以及適應校園生活。	上學期 2023 年 9 月至 10 月 下學期 2024 年 4 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2023 年 9 月至 10 月期間及 2024 年 4 月至 5 月期間，為 7 名中一至中三的新來港學生開辦了共 8 堂的廣東話班 ● 100% 學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。 ● 建議：服務達標，安排有助新來港學生，建議明年繼續。

	與教師協作進行學生使用 STT(Speech-to-text)的訓練，提升學生的書面語表達能力、詞彙運用能力，以及答題技巧。	2024 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為訓練有助提升他們使用 STT 的技巧。 ● 70% 協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為一名學生提供了 STT 訓練。學生和協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續。
	言語治療師開辦巴士展覽小組，提升學生的語言理解撮要、整合資料、表達組織能力。	2024 年 1 月至 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為小組有助提升他們的語言理解分析、撮要、表達組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生認為小組有助提升他們的語言理解分析、撮要、表達組織能力。 ● 建議：服務達標，建議明年可舉行不同類型的小組。
3.2 與其他持分者協作，提升全校學生語言能力	與普通話科合作，舉辦中秋市集，透過不同的攤位遊戲，提升學生整體語言能力。	2024 年 9 月 16、17 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 協辦成員認為活動有效加深學生對言語治療的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 協辦成員認為活動有效加深學生對言語治療的認識。 ● 建議：服務達標，建議明年可繼續不同類型的協作。
<ul style="list-style-type: none"> ● 其他 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校方，與各持分者合作照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書及周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 與融合教育支援組成員合作支援以下項目：小組活動、共融月、學慶表演活動、試後活動。 ● 言語治療師有備存完整的相關文件，亦有為學校添置及優化言語治療資源。 <p>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</p>

戊、財政預算

項目	收入	支出	各項結餘
2324 統籌學校行政經常津貼 (盈餘)	\$3,027.80		
2425 統籌學校行政經常津貼	\$8,541.00		
- 言語治療室設備		\$7,985.90	
- 教材物資		\$2,726.00	
- 小組物資		\$1,118.7	-\$261.80
2324 校本言語治療設置津貼 (盈餘)	\$10,255.20		
2425 校本言語治療設置津貼	\$8,541.00		
- 言語治療室設備		\$10,450.10	
- 活動物資		\$7,953..20	\$392.90
合計	\$30,365.00	\$30,233.90	
		總結餘=	\$131.10

附件一：2425 語障學生情況分析

範疇	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題		
程度	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
人數	22	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	20	9	0
合計	25			1			0			0			29		
2425 語障學生總人數：55 人															

- 已安排出組學生人數：0 人
- 已離校學生人數：3 人